

令和 7 年度 学校経営計画及び学校評価

1 めざす学校像

未来の社会をリードする人材を育成することで地域の誇りとなる学校をめざす

- 1 自立心と進取の気概を育成する
- 2 フェアなルール感覚を育成する
- 3 多文化共生・国際教育を推進する
- 4 科学的・論理的に考え行動する人材を育成する

2 中期的目標

1 確かな学力の育成

- (1) 自分の考えをまとめたり、発表したりする機会の多い授業づくりを推進する。
  - ア 説明・発表・討論等を通じて、「思考力・判断力・表現力等」を育成するような「言語活動の展開」をめざす。
  - イ グループ活動、ペアワークなどを取り入れ、学習意欲を高めることに尽力する。
  - ウ 資料の読み取り、文章読解といった「読解力」を育む授業づくりに取り組む。
- (2) 学習指導要領の趣旨を生かした授業づくり、学習指導を推進する。
  - ア 観点別学習状況評価により、生徒に「学び方」を学ばせ、「学ぶ力」を育成する。
  - イ ペーパーテストのみによらない評価（パフォーマンス評価やポートフォリオ評価など）により生徒の学習成果を様々な観点から評価する。
- (3) 「総合的な探究の時間（LINC）」の内容を充実させ、自ら課題を発見し、調査しまとめ、発表する力の育成をめざす。
- (4) 実践的な英語教育と多文化共生・国際教育を一層推進する。
  - ア 英検の積極的な受検を推進し、実践的な英語力を育成する。
  - イ 外部機関との連携やオンラインなどを活用して異なる文化に触れる機会を創出し、新しい形の国際交流を推進する。
- (5) ICT 機器や1人1台端末を活用し、情報共有や質の高い授業と講習を実施する。

※学校教育自己診断：生徒の「授業を工夫している先生が多い」85%以上を維持（R4：85.3%、R5：85.3%、R6：83.7%）

2 10年後・20年後の将来を見据えた進路希望の実現

- (1) 進路講演やガイダンスを通じて、自分の将来像を描き目標とする進路を定める。
- (2) 学力生活実態調査や学力診断テストなどのアセスメントを活用し、進路目標までのマイルストーンを描き進路実現をめざす。
- (3) キャリア・パスポートを活用しながら、生徒一人ひとりが自らの学びや生活を見通し、振り返ることができるようにする。

※令和9年度には国公立大学進学者数（現役生）15名以上〔R4：13名、R5：12名、R6：16名〕

関関同立合格数（現役生）のべ100名以上〔R4：73名、R5：65名、R6：66名〕をめざす。

3 日常の中で自律し、社会の中で自立できる人材の育成

- (1) 生徒会活動の活発化を図り、学校行事を充実して全生徒の自律心と自立心を高める。学校生活の充実度を高める。
- (2) クラブ活動の充実をめざす。各部が成果を出せるよう積極的に支援を行う。
- (3) 教職員が人権感覚を高め、生徒が安心して通えるいじめや差別のない学校づくりのため、積極的に人権教育を推進する。
- (4) 遅刻・服装指導等の継続、清潔できれいな学校作り、メディアリテラシー教育を進める。自宅学習時間の確保を考える。

※入部加入率を令和9年度には加入率80%をめざす。（R4：75.3%、R5：73.2%、R6：71.4%）

※学校教育自己診断：生徒「学校では、生活規律や学習規律などの基本的習慣の確立に力を入れている。」85%以上維持（R4：78.2%、R5：84.1%、R6：85.9%）

※年間総遅刻件数 1,400 件以下を維持（R4：1,844 件、R5：1,532 件、R6：2,102 件）

4 家庭や地域、世界とつながり、発信していく学校づくり

- (1) ユネスコスクールとして国際交流、地域交流そして社会貢献を推進する。「人権」、「国際理解（国際協力）」、「ESD（持続可能な開発のための教育）」等による「持続可能な開発目標（SDGs）」の達成に向けた取組みなどを通じ、グローバルな視野をもった人材を育成する。
- (2) 保護者には本校教育の理念や教育の実施状況を、地域には学校の取組み内容や状況をタイムリーにかつ具体的に発信する。

※学校教育自己診断：生徒「環境、国際理解、福祉ボランティアなどについて学習する機会がある。」80%以上維持（R4：69.5%、R5：71.8%、R6：71.9%）

※学校教育自己診断：保護者「学校は、教育情報について、提供の努力をしている。」80%以上維持（R4：74.0%、R5：82.5%、R6：79.7%）

5 校務の効率化と働き方改革の推進

- (1) ICT を活用して校務の効率化を図り、教職員の事務作業に係る時間を軽減することで生徒と向き合う時間を確保する。
  - (2) 「大阪府部活動の在り方に関する方針」・「府立学校における働き方改革に係る取組みについて」などを踏まえ、生徒・教職員の健康管理体制を充実させる。
- ※年間時間外在校等時間が720時間を超える職員数0人を維持する。（R4：11人、R5：3人、R6：0人）

【学校教育自己診断の結果と分析・学校運営協議会からの意見】

| 学校教育自己診断の結果と分析〔令和7年12月実施分〕                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 学校運営協議会からの意見                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 【学習指導】<br>・生徒の肯定的評価は、思考・表現が81%、ICT活用が96%、評価について90%と高評価であるのに対して、楽しさが74%、環境・国際理解・ボランティア等の学習が66%、探究が62%となっている。学習の意義や成果を理解したり実感したりすることが難しいためであると考えられる。授業アンケートの分析や授業見学等の取組を強化し、評価の高い授業の良い点を共有し、授業改善につなげることが必要である。<br>【生徒指導等】<br>・生徒「担任以外に気軽に相談できる先生がいる」が61%、保護者「気軽に先生に相談できる」が66%と他の項目と比較して肯定的回答がやや低めとなっている。相談への心理的なハードルとなっている要因を分析するとともに、教員側から生徒・保護者とのオープンな関係を構築していくことが必要だと考える。 | 第1回（令和7年6月7日）<br>○選ばれる学校となるためについてのご意見<br>・アドミッションポリシーをもう少し具体化してみてはどうか。<br>・広報では、授業や特徴的な取組について、科目名や取組の名称だけでなく具体的な内容を積極的に紹介してはどうか。<br>第2回（令和7年10月25日）<br>○学校の特色化・魅力化に関するご意見<br>・大阪万博のナショナルデーのように、海外の文化に触れられるような学びやイベントを実施することが学校の魅力化にもつながるのではないか。<br>・日本語指導について、同様の課題がある他校と連携して対策を検討することが必要である。<br>第3回（令和8年2月7日） |

府立佐野高等学校

|                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 【学校運営】<br>・人権教育、環境・国際理解・福祉ボランティア等の教育活動の取組について、教職員の肯定的回答が70%に達していない。後者については生徒の肯定的回答も66%にとどまっていることから、他校の取組なども参考にしながら重点的に改善していくことが必要である。また、分掌や学年の連携についても教職員の肯定的回答が76%であり、改善を進めたい。 | ・学校教育自己診断の質問文について、分析・改善に役立てることができるよう精査することが必要である。<br>・総合的な探究の時間について、生徒も教員も楽しめるような探究にするため、有用感や成長を感じられる仕組みや取組が必要ではないか。<br>・生徒と教員とが様々な内容で相談等ができるようにするため、場所や時間等の機会を保障するとともに、必要性についての理解を広げていくことが必要ではないか。 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

3 本年度の取組内容及び自己評価

| 中期的目標                              | 今年度の重点目標                                                                   | 具体的な取組計画・内容                                                                                                  | 評価指標[R6年度値]                                                                                                                    | 自己評価                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 確かな学力の育成                         | (1) 自分の考えをまとめたり、発表したりする機会の多い授業づくりの推進                                       | (1) イ 授業の相互見学及び校内研修などを通じて生徒の学習意欲が高まる授業づくりを進める。                                                               | (1) イ 学校自己診断 生徒「授業はわかりやすく、楽しい」肯定的回答80%以上[80.9%]を維持しつつ、最上位肯定回答20%以上[17.6%]                                                      | (1) イ<br>・学校教育自己診断 肯定的回答73.6% (△) 最上位肯定回答12.5% (△)<br>授業アンケートでは「興味・関心を持つことができた」85.1%、「知識や技能が身に付いた」88.8%の高評価であるが、全体の印象としては楽しいと感じることが少ないと思われる。教科・科目別の分析や評価の高い授業の共有などを通じて、わかりやすさ、楽しさが増す授業づくりをめざす。       |
|                                    | (2) 学習指導要領の趣旨を生かした授業づくり、学習指導を推進                                            | (2) イ 観点別評価を総括し、より生徒の納得感のある評価を進める。                                                                           | (2) イ 学校自己診断 生徒「学習の評価に納得できる」否定的回答10%未満[10.4%]                                                                                  | (2) イ<br>・学校教育自己診断10.7% (○)<br>指標には0.7ポイント及ばなかった。評価方法だけでなく、評価の規準・基準をしっかりと示していくことにより、納得感の向上をめざしたい。                                                                                                    |
|                                    | (3) 「総合的な探究の時間(LINC)」の内容の充実                                                | (3) ・新しい教材や地域連携など、魅力とやりがいのある内容を取り入れる。                                                                        | (3) 学校教育自己診断 生徒「総合的な探究の時間は役に立つと思う」肯定的回答70%以上[61.2%]                                                                            | (3)<br>・学校教育自己診断62.0% (○)<br>先進事例等を参考にしながら、探究により身に付けた力が教科学習にも役に立つこと、また、探究によって得た成果が社会や誰かの役に立つこと、この両方を実感できるよう取組の改善を進めることが必要である。                                                                        |
|                                    | (4) 実践的な英語教育と多文化共生・国際教育を一層推進                                               | (4) ア 英語科・進路指導部・学年が連携し、英検のメリット情報や対策講座等を提供する。                                                                 | (4) ア 2年生終了時点での2級合格数を50人以上[31人]                                                                                                | (4) ア<br>・英検2級以上(1,2年生)12人(△)<br>今年度も3年になってから2級取得した生徒が多く、それを加えると昨年度より10名多い86名である。今後も1,2年の段階から英語科、進路指導部、学年の連携による英検受検のサポートを継続する。                                                                       |
| 2 進路希望の実現<br>10年後・20年後の将来を見据えた     | (2) 学力生活実態調査や学力診断テストなどのアセスメントを活用した進路指導                                     | (2) ・学力診断テストや模試の受験時期や回数を見直するとともに、結果のアセスメントを活用してじっくり懇談できるよう、保護者懇談の時期を変更する。                                    | (2) ・学校教育自己診断 保護者「学校は将来の進路や職業などについて適切な指導を行っている」85%以上[79.5%]<br><br>・国公立大学進学者数(現役生)15名以上[16名]<br><br>・関関同立合格数(現役生)のべ100名以上[66名] | (2) ・学校教育自己診断77.3% (○)<br>今後は、入学から卒業までを見通した系統的な進路指導とともに、社会の急激な変化を視野に入れたキャリア教育の導入を進めたい。また、保護者への情報提供の機会・方法について工夫・改善する。<br>・国公立大学進学者数(現役生)5名(△)大学入学共通テストの受験者数が増加。<br>・関関同立合格数(現役生)のべ112名(◎)加えて慶応・法政も合格。 |
| 3 立<br>できる人材の育成<br>日常の中で自律し、社会の中で自 | (1) 学校行事の充実による生徒の自律心・自立心及び学校生活の充実度の向上<br><br>(3) いじめや差別のない学校づくりのための人権教育の推進 | (1) ・生徒の安全・安心を柱に学校行事の実施時期や内容の改定を行う。<br><br>(3) ・年度当初の職員研修の実施、生徒のアサーション研修の実施により、相手の尊厳を大切に<br>する言葉づかいや態度を育成する。 | (1) ・学校教育自己診断 生徒「学校行事は、楽しく行えるよう工夫されている。」肯定的回答90%以上[86.9%]<br><br>(3) ・学校教育自己診断 生徒「人権について学ぶ機会がある」90%以上[87.0%]                   | (1) ・学校教育自己診断86.9% (○)<br>生徒が学校行事の企画、運営に関与する度合いを高めたり、生徒の意見を反映させたりすることにより、学校行事の改善を図ることが必要である。<br><br>(3) ・学校教育自己診断89.6% (○)<br>評価指標には0.4ポイント届かなかった。次年度以降、生徒にとって、より身近な問題を積極的に取り上げ、肯定的回答の増加につなげたい。      |

府立佐野高等学校

|                                    |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                    | <p>（４）清潔できれいな学校作り及び自宅学習時間の確保</p>                                  | <p>（４）</p> <ul style="list-style-type: none"><li>・限られた予算を工夫し、校内のリノベーションを推進する。</li></ul> <p>・１年生に学習支援クラウドサービスを導入し、１年次から自主的な学習習慣を涵養する。</p>                                                                                                                                                                              | <p>（４）</p> <ul style="list-style-type: none"><li>・学校教育自己診断 生徒「教室・特別教室・運動場などは、授業や生活がしやすいように整備されている」肯定的回答 80%以上を維持[80.6%]</li></ul> <p>・１年次の家庭学習時間 １時間未満の割合 60%未満[67.5%]</p>                                                                                                                                  | <p>（４）</p> <ul style="list-style-type: none"><li>・学校教育自己診断 76.9%（○）</li></ul> <p>トイレ改修、体育館更衣室の整備、エレベーター稼働など、環境改善を実施した。今年度生徒からの意見聴取を行ったことを踏まえ、順次改善を進める。</p> <p>・１年の家庭学習 １時間未満の割合 50.2%（◎）</p> <p>学習支援クラウドサービスの導入、毎月の追跡調査等による働き掛けなどが家庭学習時間の増加につながったと思われる。他学年にも共有し、さらに学習習慣の涵養に努めたい。</p>                                                                                                                                                                                                        |
| <p>4 家庭や地域、世界とつながり、発信していく学校づくり</p> | <p>（１）ユネスコスクールとして国際理解、社会貢献、SDGs への取り組み</p> <p>（２）保護者・地域への情報発信</p> | <p>（１）</p> <ul style="list-style-type: none"><li>・ユネスコスクールとして国際交流事業、国際 NGO との連携などを通じて、国際理解、社会貢献、SDGs への取り組みを深める。</li></ul> <p>（２）</p> <ul style="list-style-type: none"><li>・保護者が必要としている情報を検証し、メールから学習支援クラウドサービスを活用した配信に徐々に切り替える。</li></ul> <p>・ホームページからオープンスクールなどの情報発信や受付を行う。</p> <p>・泉南地域の全公立中学校を訪問し、本校の魅力を発信する</p> | <p>（１）</p> <ul style="list-style-type: none"><li>・学校教育自己診断 生徒「環境、国際理解、福祉ボランティアなどについて学習する機会がある。」 80%以上維持[71.9%]</li></ul> <p>（２）</p> <ul style="list-style-type: none"><li>・学校教育自己診断 保護者「学校は、教育情報について、提供の努力をしている。」 80%以上維持[79.7%]</li></ul> <p>・国際文化科の第 1 志望倍率の前年度比増 [0.46倍]</p> <p>・全出願倍率の前年度比増 [1.03倍]</p> | <p>（１）</p> <ul style="list-style-type: none"><li>・学校教育自己診断 65.7%（△）</li></ul> <p>授業や探究のテーマとして学習しているが、今後、中学校や地域との連携、国際交流の取組を一層強化することにより、生徒にとって身近なこと、自分に関係のあることとして興味・関心を高められるよう改善を進める。</p> <p>（２）</p> <ul style="list-style-type: none"><li>・学校教育自己診断 78.5%（○）</li></ul> <p>指標にわずかに届かなかった。保護者が必要としている情報の検証を進めるとともに、小・中学校のように通信類を配信するなど、学校からダイレクトで情報提供する方法について検討する。</p> <p>・国際文化科第 1 志望倍率 0.53 倍（○）</p> <p>・全出願倍率 1.13 倍(◎)</p> <p>オープンスクールの回数を 3 回から 4 回に増加。参加者は約 1,300 人。出前授業や説明会の依頼も増加。</p> |
| <p>5 校務の効率化と働き方改革の推進</p>           | <p>（１）ICT を活用した校務の効率化</p> <p>（２）働き方改革の推進</p>                      | <p>（１）</p> <ul style="list-style-type: none"><li>・生徒・保護者への情報配信などクラウドサービスをより一層活用する。</li><li>・教員間の情報共有の効率化のため新教職員 ICT ネットワークを積極的に活用する。</li><li>・自動採点システムや 1 人 1 台端末を積極的に活用する。</li></ul> <p>（２）</p> <ul style="list-style-type: none"><li>・一斉定時退庁の徹底、土日の部活引率による時間外在校時間の管理、部活動方針の遵守を徹底する。</li></ul>                       | <p>（１）</p> <ul style="list-style-type: none"><li>・職場のストレスチェックの集計において「量-コントロール」の健康リスク値を全国平均(100)以下とする。[94]</li></ul> <p>（２）</p> <ul style="list-style-type: none"><li>・年間時間外在校等時間が 720 時間を超える職員数 0 人を維持。[0 人]</li></ul>                                                                                      | <p>（１）</p> <ul style="list-style-type: none"><li>・ストレスチェックにおける「量-コントロール」の健康リスク=97（○）</li></ul> <p>生徒・保護者・教職員のいずれもグループウェア、SNS プラットフォームの活用が定着している。</p> <p>校務支援システム、自動採点システムも十分に活用できている。</p> <p>（２）</p> <ul style="list-style-type: none"><li>・年間時間外在校等時間 720 時間超の職員数 0 人（○）</li></ul>                                                                                                                                                                                                         |